

École Eulalie-Durocher

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Eulalie-Durocher définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite
Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité
Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires
Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont **l'audace**, **la bienveillance**, **l'efficacité** et **l'engagement**.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

N'étant pas une école de quartier, notre milieu répond à un besoin de qualification d'élèves âgés entre 16 et 21 ans provenant de l'ensemble du territoire de l'île de Montréal. L'indice de défavorisation est de 10 et le niveau de scolarité moyen des parents, autant que leur accompagnement auprès de l'éducation de leur enfant, varie.

Bien que le français soit la principale langue parlée de nos élèves, elle n'est pas toujours leur langue maternelle. Le lieu de naissance de nos élèves est majoritairement le Québec, mais une partie de nos élèves est issue de l'immigration. De plus, la portion d'élèves ayant un plan d'intervention est élevée et comme notre milieu est un point de service SAI (Service d'aide à l'intégration), pour les élèves avec un code 33, 50 et 53, qui sont intégrés aux classes. Enfin, notre milieu collabore avec quelques partenaires issus de la communauté (carrefour jeunesse-emploi, CIUSSS de l'Est, Cumulus, etc.).

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Les élèves témoignent régulièrement de leur appréciation des forces de notre milieu : une organisation scolaire adaptée (semestrialisation, temps plein ou temps partiel), une pédagogie différenciée en fonction des besoins des jeunes, des mesures de soutien nombreuses et utiles, des relations maîtres-élèves de qualité, un encadrement personnalisé et un climat chaleureux. De plus dans l'ensemble, les élèves d'Eulalie souhaitent obtenir leur DES ou les préalables requis pour une formation professionnelle ou collégiale. Malgré tout, bien qu'ils apprécient la qualité des services éducatifs offerts à Eulalie, plusieurs jeunes ont des comportements qui peuvent nuire à leur engagement scolaire.

En général, nos élèves doivent améliorer leurs stratégies d'organisation personnelle, leurs stratégies de lecture et leurs méthodes de travail afin qu'elles soient plus efficaces (en classe, à l'école et à la maison). Par ailleurs, nous devons tenir compte des besoins particuliers des élèves jeunes et adultes qui ont des difficultés ou des troubles d'apprentissage. Globalement, les taux de réussite sont très bons, mais pourraient être améliorés en mathématique de 3e secondaire et 4e secondaire (CST), en sciences (volet théorique), en français et en histoire.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

Forces de l'équipe

- La mobilisation du personnel
- Le type de leadership de la direction
- Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves

Forces organisationnelles

- Le climat organisationnel
- L'offre de services à l'école
- L'offre pédagogique de l'établissement d'enseignement (options, profils, programmes, etc.)

Forces d'encadrement

- Les pratiques d'encadrement des élèves (SAP)

Forces pédagogiques

- Les pratiques éducatives
- Le niveau d'intégration des technologies de l'information et de la communication
- L'offre de services d'adaptation scolaire
- Les services d'aide à l'apprentissage offerts aux élèves

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

Zones de vulnérabilité de nos élèves

- Le degré de motivation des élèves
- Le pourcentage d'absentéisme chez les élèves
- La proportion d'élèves capables d'organiser leur travail de façon satisfaisante
- Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille
- Le type ou le degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant
- La proportion d'élèves ayant un travail rémunéré et le nombre d'heures travaillées par semaine

Zones de vulnérabilité (facteurs externes)

- Langue maternelle
- L'indice de milieu socioéconomique
- Le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation (hausse ou baisse de la démographie, niveau de scolarité moyen des parents, etc.)

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : Litteratie

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Diminuer la proportion d'élèves dont les résultats sont inférieurs à 60% en lecture en français de 2 % d'ici le 30 juin 2027

Enjeu : Qualification

Orientation : S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification

Objectif : Réduire le nombre d'élèves qui nous quittent sans avoir atteint leur objectif de qualification de 3 % d'ici le 30 juin 2027